

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Администрация Терского муниципального района

МКОУ СОШ им.С.А.Карданова с.п. Терекское

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественно-математического
цикла Лукожева З.З.

Протокол №1
от "30" августа г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Самаров М. О.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Хамова З.А.

Приказ №71
от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4981244)**

учебного предмета
«Биология»

для 6 класса основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Пошолова Райда Мухамедовна
учитель биологии

с.п. Терекское 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Основной образовательной программы МКОУ СОШ им. С.А.Карданова с.п. Терекское
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011.-54 с.- (Стандарты второго поколения)
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2018-2019 уч. г.,
- авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с.

Цели программы:

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

Задачи программы:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы,
- **формированием** интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс: учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии в 6 классе содержит знания о строении, жизнедеятельности и многообразии и развитие растений, их роли в природе. Содержание курса является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в 6 классе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- **формирование** системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- **овладение** научным подходом к решению различных задач;
- **овладение** умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- **овладение** умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- **воспитание** ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- **формирование** умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём, применения межпредметного анализа учебных задач.

Место курса биологии в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ им. С.А.Карданова с.п.Терекское

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс.

Общее число учебных часов в 6 классе - 34 (1ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

1.Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2.Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;

3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-формирование основ экологической грамотности : способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Основные методы, которые планируется использовать:

1 . Словесные методы:

-Рассказ

-Объяснение

-Беседа

-Дискуссия

-Лекция

2.Работа с учебником и книгой

- Конспектирование

- Составление плана текста

- Цитирование

3.Наглядные методы:

метод иллюстраций

Метод демонстраций

4.Практические методы

Упражнения

Лабораторные работы

Предусмотрены уроки с использованием ИКТ проектов и т.д.

Уроки носят развивающий характер.

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа).

Царство Растения. Значение растений. Многообразие жизненных форм. Растения – особое царство живого. Жизненные формы высших растений: дерево, кустарник, кустарничек, трава.

История изучения растений. Внешнее строение и общая характеристика.

Теофраст – отец ботаники. Одноклеточные и многоклеточные, высшие и низшие, семенные и споровые растения. Органы растений.

Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.

Основные органоиды растительной клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.

Ткани растений. Механическая, образовательная, покровная, проводящая, основные ткани растений – особенности строения и функции.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»

Тема 2. Органы цветковых растений (8 часов).

Семя, его строение и значение.Однодольные и двудольные. Строение семени. Значение семян: для растений, животных и человека.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения семени фасоли».

Условия прорастания семян. Вода, воздух, тепло, питательные вещества – необходимые условия прорастания семян.

Корень, его строение и значение. Типы корневых систем, виды корней, зоны корня.

Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»

Побег, его строение и развитие.Побег – сложный орган, состоящий из стебля, листьев и почек. Почки вегетативные и генеративные.

Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лист, его строение и значение.Внешнее и внутреннее строение листа. Лист, специализированный орган воздушного питания, дыхания, испарения. Видоизменение листьев.

Стебель - строение.Узлы и междоузлия: кора, камбий, древесины, сердцевина. Функции стебля.

Видоизменения стебля.Видоизменения надземных и подземных побегов.

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Цветок – его строение и значение.Основные органы цветка: тычинки и пестики. Околоцветник.

Опыление. Оплодотворение. Обоеполые и однополые цветки. Однодомные и двудомные растения.

Соцветия и опыление. Соцветия простые и сложные. Типы опыления и приспособления растений к ним.

Плод. Разнообразие и значение плодов. Плоды много- и односеменные, сочные и сухие. Способы распространения плодов. Плоды источник пищи для животных и человека. Необычное использование плодов.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов).

Минеральное питание растений и значение воды. Корень – специализированный орган минерального питания. Макро- и микроэлементы. Органические и минеральные удобрения. Вода как условие почвенного питания, экологические группы растений по отношению к воде.

Воздушное питание растений – фотосинтез. Фотосинтез – процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа на свету в зеленых частях растения. Автотрофы и гетеротрофы. Космическая роль растений. Значение фотосинтеза в природе.

Дыхание и обмен веществ у растений. Дыхание – процесс способствующий высвобождению энергии. Обмен веществ – совокупность протекающих в организме превращений, обеспечивающих рост и развитие, рост и развитие, контакт организма с окружающей средой.

Размножение и оплодотворение у растений. Бесполое размножение: вегетативное и спорами. Половое размножение: оплодотворение, гаметы, яйцеклетки, спермии, зигота. С. Г. Навашины его открытие двойного оплодотворения.

Вегетативное размножение и его использование человеком.

Вегетативное размножение – размножение вегетативными органами. Значение вегетативного размножения. Способы вегетативного размножения используемые в с/х.

Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений».

Рост и развитие растений. Рост – количественное изменение, развитие – качественное. Онтогенез – индивидуальное развитие. Влияние среды обитания на рост и развитие растений. Суточные и сезонные ритмы.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 часов).

Систематика растений, её значение для ботаники

Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Общая характеристика водорослей. Слоевище. Одноклеточные и нитчатые. Зеленые, красные, бурые водоросли.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Классы Моховидных: печеночники и листостебельные. Чередование поколений при размножении. Мхи в биогеоценозах.

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Особенности строения папоротников, хвощей и плаунов. Чередование поколений при размножении.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Независимость процесса размножения от воды у голосеменных. Многообразие голосеменных в России. Цикл развития шишек сосны.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Покрытосеменные или цветковые. Двойное оплодотворение. Двудольные и однодольные.

Семейства класса Двудольные.

Розоцветные, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые.

Семейства класса Однодольные.

Злаки, Луковые, Лилейные.

Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

Тема 5. Природные сообщества (6 часа).

Понятие о природном сообществе – биоценозе и экосистеме.

Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Смена природных сообществ и ее причины.

Экскурсия «Весенние явления в жизни растений».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактич
Тема 1. Наука о растениях - ботаника. (4 часа)				
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1		
2	Многообразие жизненных форм растений. Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»	1		
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1		
4	Ткани растений Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»	1		
Тема 2. Органы растений. (8 часов)				
5	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения семени фасоли».	1		
6	Условия прорастания семян	1		
7	Корень, его строение и значение Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»	1		
8	Побег, его строение и развитие Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	1		
9	Лист, его строение и значение	1		
10	Стебель, его строение и значение Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1		
11	Цветок, его строение и значение	1		
12	Плод. Разнообразие и значение плодов Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	1		
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений. (6 часов)				
13	Минеральное питание растений и значение воды	1		
14	Воздушное питание растений — фотосинтез	1		
15	Дыхание и обмен веществ у растений	1		
16	Размножение и оплодотворение у растений	1		
17	Вегетативное размножение растений и его	1		

	использование человеком. Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»			
18	Рост и развитие растений Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1		
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира. (10 часов)				
19	Систематика растений, её значение для ботаники	1		
20	Водоросли, их разнообразие и значение в природе	1		
21	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»	1		
22	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1		
23	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1		
24	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1		
25	Семейства класса Двудольные	1		
26	Семейства класса Однодольные	1		
27	Историческое развитие растительного мира	1		
28	Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового света. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие и развитие растительного мира»	1		
Тема 5. Природные сообщества (6 часов)				
29	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	1		
30	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1		
31	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы»	1		
32	Смена природных сообществ и её причины Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные сообщества»	1		
33	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса	1		
34	Обсуждение заданий на лето	1		

Литература и интернет ресурсы

- И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 6 класс» М.: издательство «Вентана-Граф», 2013
- И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 6 класс. Методическое пособие» М.: издательство «Вентана-Граф», 2013
- М.В. Высоцкая «Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах», Волгоград, издательство «Учитель», 2005г.
- В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов «ЕГЭ: шаг за шагом. Растения. Грибы. Лишайники» М.: издательство «Дрофа», 2011
- Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5–9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 64 с. — (Стандарты второго поколения).
- И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология 6 класс. Рабочая тетрадь. 6 класс. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А 2014 г.

<http://www.livt.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

<http://www.plant.geomani.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений

. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Приложение

1.Тестирование по темам "Наука о растениях- ботаника. Органы растений"

Часть 1. Дайте правильный ответ.

1.Запасные питательные вещества в созревшем семени должны содержаться:

- а. в эндосперме;
- б) в зародыше (чаще в семядолях);
- в) в эндосперме и зародыше;
- г) во всех перечисленных частях семени.

2. Семена растений класса Однодольные, в отличие от семян растений класса Двудольные, имеют:

1. зародыш с двумя семядолями;
2. зародыш с одной семядолей;
3. сочную кожуру;
4. эндосперм.

3. Созревшие семена, не имеющие эндосперма, имеются:

1. у фасоли обыкновенной;
2. у лука репчатого;
3. у перца сладкого;
4. у пшеницы мягкой.

4. Семена как органы размножения характерны:

1. для папоротника орляка;
2. для хвоща полевого;
3. для плауна булавовидного;
4. для липы мелколистной.

5. Семядоли выполняют защитную, запасную и фотосинтезирующую функции:

1. у гороха посевного;
2. у фасоли обыкновенной;
3. у дуба черешчатого;
4. у всех перечисленных растений.

6. Для прорастания семян необходимы следующие условия:

1. вода;
2. тепло;
3. воздух (кислород);
4. все верно.

7. Более высокая температура необходима для прорастания семян:

1. ячменя;
2. ржи;
3. огурца;
4. петрушки.

8. Первый корень, проявляющийся при прорастании семени, - это:

1. главный;
2. боковой;
3. придаточный;
4. главный и боковой.

9. У взрослых растений картофеля корни по происхождению:

1. главный и боковые;
2. боковые и придаточные;
3. придаточные и главный;
4. придаточные.

10. Первый побег, появляющийся при прорастании семени, - это:

1. осевой;
2. зародышевый;
3. боковой;
4. зачаточный.

Часть 2. Для каждой части листа выберите соответствующие ей функции и занесите ответ в таблицу:

Функции:

1. удаление ненужных веществ;
2. фотосинтез;
3. предохранение от внешнего воздействия;
4. испарение.

