

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.С.А.Карданова
сельского поселения Терекское»

Образовательная программа
внеурочной деятельности в рамках
регионального проекта «Точка роста»
«Азбука здоровья»
по биологии для учащихся 7-8 классов

Программа рассчитана на 1 год

Направление- естественно-научное
(эколого-биологическое)

**Составитель: учитель высшей
квалификационной категории
Пошолова Райда Мухамедовна**

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» для учащихся 7-8 классов (1 ч в неделю) имеет медицинскую направленность. Программа способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность внедрения данной программы обусловлена:

- предпрофильной ориентацией обучающихся (помощь в выборе будущей профессии);
- практической направленностью данного курса;
- реализацией системно-деятельностного подхода;

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы обусловлена тем, что различные виды травм и неотложных состояний, изучаются параллельно со строением и функциями органов и систем органов, что позволяет глубже понять характер повреждений, и возможные последствия. Также в основу реализации данной программы положены личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Цель и задачи программы:

Сформирование у воспитанников понятие ценности здорового образа жизни, приобретение навыков по распознаванию неотложных состояний и оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

Реализация поставленной цели будет достигаться через выполнение следующих задач:

- изучить строение основных систем органов человека и их функции;
- познакомить учащихся с основными видами травм и неотложных состояний;
- сформировать навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- ознакомить с алгоритмом действий в случае возникновения стрессовой ситуации;

Отличительная особенность программы:

Данная программа адресована обучающимся 7-8 классов, которым предстоит прослушать курс анатомии человека. Параллельное изучение двух этих курсов, будет способствовать более качественному усвоению материала.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» рассчитана для обучающихся 7-8 классов (13-14 лет), обладающих определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на уроках биологии.

Сроки реализации, формы и режим дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» рассчитана на 34 часа (1ч/н). Занятия проводятся в соответствии с приказом с 1 сентября по 30 мая текущего учебного года.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука здоровья»

Данная программа состоит из 12 разделов.

Первый раздел «Медицина-как наука» включен в программу, с целью ознакомления с профессией медика и знакомством со структурой медицинских учреждений.

Раздел 2. «Покровная система» Изучив этот раздел воспитанники познакомятся со строением и функциями кожи, научатся оказывать первую помощь при повреждении кожного покрова»

Раздел 3. «Опорно-двигательная система». Изучение этого раздел даст воспитанникам возможность познакомятся со строением опорно-двигательной системы, научится различать виды переломов, ушибов и растяжений и оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при данных повреждениях.

Раздел 4. «Пищеварительная система». Изучение этого раздела ответит на вопрос из чего состоит и как устроена пищеварительная система. Что такое пищевое отравление, как оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при отравлениях.

Раздел 5. «Дыхательная система». Изучив этот раздел, воспитанники узнают, как устроена система дыхания человека. Познакомятся с причинами остановки дыхания, узнают, как оказать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшему при остановке дыхания.

Раздел 6. «Сердечно-сосудистая система», включен в дополнительную общеобразовательную программу «Азбука здоровья» с целью познакомить воспитанников со строением сердечно-сосудистой системы. Объяснить, что такое «артериальное давление», ввести понятие «нормальное артериальное давление».

Раздел 7. «Выделительная система», включен в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программы «Азбука здоровья» с целью

познакомить воспитанников со строением и функциями выделительной системы, а также с отклонениями в работе выделительной системы.

Раздел 8. «Нервная система». Изучив данный раздел, воспитанники узнают о сложном строении нервной системы человека, изучат основные виды сотрясений головного мозга, узнают алгоритм действий при сотрясениях.

Раздел 9. «Эндокринная система». Пройдя данный раздел, воспитанники узнают, что такое ЖВС, для чего они нужны. Сбои в работе гормонов.

Раздел 10. «Строение репродуктивной системы человека» посвящен устройству мужской и женской репродуктивной системы.

Раздел 11. «Органы чувств» включен в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программы «Азбука здоровья» с целью

познакомить воспитанников со строением и функциями органов чувств и их анализаторами.

Последний раздел «Забота о жизни и здоровье в летний период» включен в программу, с целью проинформировать обучающихся об основных неотложных состояниях в летний период и научить оказывать первую помощь пострадавшему.

Учебно-тематический план

№/ месяц	Темы	Количество занятий		
		Общее	В том числе теоретических	В том числе практических
1	Медицина – как наука	3	3	
2	Покровная система	3	2	1
3	Опорно-двигательная система	3	1	2
4	Пищеварительная система	3	3	
5	Дыхательная система	2	1	1
6	Сердечно-сосудистая система	3	2	1
7	Выделительная система	2	1	1
8	Нервная система	2	1	1
9	Эндокринная система	3	2	1
10	Репродуктивная система	4	3	1
11	Органы чувств	4	3	1
12	Забота о жизни и здоровье в летний период	3	2	1
	ИТОГО	35	24	11

Календарно-тематическое планирование курса.

№ п/п	Кол. часов	Содержание	Дата	Факт
Медицина как наука (3 часа)				
1	1	Медицина – как наука		
2	1	Значение первой доврачебной помощи		
3	1	Структура медицинских учреждений. Функции персонала		
Покровная система (3 часа)				
4	1	Для чего нам нужна кожа и как она устроена?		
5	1	Какие бывают ожоги? Первая помощь при ожогах		
6	1	Что такое ушибы и ссадины? Первая помощь при повреждении кожного покрова		
Опорно-двигательная система (3 часа)				
7	1	Как устроен наш опорно-двигательный аппарат?		
8	1	Что мы знаем о переломах? Первая доврачебная помощь при переломах		
9	1	Растяжения и вывихи. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы		
Пищеварительная система (3 часа)				
10	1	Что такое пищеварительная система? Как она устроена?		
11	1	Причины и виды отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлениях		
12	1	Способы профилактики пищевых отравлений		
Дыхательная система (2 часа)				
13	1	Каким образом мы дышим?		
14	1	Нарушения дыхательной функции. Первая доврачебная помощь при остановке дыхания		
Сердечно-сосудистая система (3 часа)				
15	1	Строение и функции сердечно-сосудистой системы		
16	1	Понятие «артериальное давление». Нормализация артериального давления		
17	1	Остановка сердца и ее причины. Первая доврачебная помощь при остановке сердца		

		Выделительная система (2 часа)		
18	1	Для чего нужна выделительная система? Как она устроена?		
19	1	Нарушение функций выделительной системы		
		Нервная система (2 часа)		
20	1	Строение и функции нервной системы		
21	1	Виды и последствия сотрясения головного мозга. Первая доврачебная помощь при сотрясениях		
		Эндокринная система (3 часа)		
22	1	Основные железы внутренней секреции		
23	1	Гормоны и их функции		
24	1	Нарушение функций эндокринной системы и их последствия		
		Репродуктивная система (4 часа)		
25	1	Строение мужской репродуктивной системы		
26	1	Строение женской репродуктивной системы		
27	1	Венерические заболевания и их профилактика		
28	1	Дезинфекция и ее значение в профилактике инфекционных заболеваний		
		Органы чувств (4 часа)		
29	1	Строение и функции глаза.		
30	1	Травмы и инфекционные заболевания глаза. Первая помощь при травмах		
31	1	Строение и функции уха		
32	1	Травмы и инфекционные заболевания уха. Первая помощь при травмах		
		Забота о жизни и здоровье в летний период (3 часа)		
33	1	Первая помощь при укусах клещей, змей и насекомых.		
34	1	Первая помощь при солнечных и тепловых ударах		
35	1	Первая помощь пострадавшему на воде. Итоговое тестирование		

Методическое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» реализуется в кабинете биологии, имеющем следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие рабочего места для преподавателя;
2. Наличие рабочих мест для обучающихся;
3. Комплект учебно-методических материалов;
4. Наличие моделей и схем строения органов и систем органов человека;
5. Наличие компьютера;
6. Наличие интерактивной доски и проектора;

Дидактические материалы:

1. Портреты ученых;
2. Таблицы:
 - «Виды медицинской помощи»
 - «строение кожи»
 - «Действия при ушибах»
 - «Строение опорно-двигательной системы человека»
 - «Строение нервной системы человека»
 - «Строение мужской и женской репродуктивной системы человека»
 - «Строение уха»

3. Интерактивные плакаты:

- «Средства оказания первой медицинской помощи»
- «Виды ожогов»
- «Виды переломов»

4. Учебные фильмы:

- «Строение дыхательной системы»
- «Травмы глаза»
- «Строение уха»
- «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах»
- «Первая помощь пострадавшему на воде»

Информационное обеспечение:

1. Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека 10-11 классы / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с

Формы аттестации (контроля)

А) Тестовые работы:

1. Тестовая работа «Строение и функции пищеварительной системы»
2. Тестовая работа «Строение и функции дыхательной системы»
3. Тестовая работа «Строение и функции сердечно-сосудистой системы»
4. Тестовая работа «Нарушение функций выделительной системы»

5. Тестовая работа «Строение мужской репродуктивной системы»
6. Тестовая работа «Строение женской репродуктивной системы»
7. Тестовая работа «Венерические заболевания и их профилактика»
8. Тестовая работа «Строение и функции слухового анализатора»

Б) Практические работы:

1. Практическая работа №1 «Ушибы и ссадины. Первая помощь при повреждении кожного покрова»
2. Практическая работа №2 «Виды переломов. Первая доврачебная помощь при переломах»
3. Практическая работа №3 «Растяжения и вывихи. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы»
4. Практическая работа №4 «Нарушения дыхательной функции. Первая доврачебная помощь при остановке дыхания»
5. Практическая работа №5 «Понятие «артериальное давление». Нормализация артериального давления»
6. Практическая работа №6 «Травмы и инфекционные заболевания глаза. Первая помощь при травмах»
7. Практическая работа №7 «Травмы и инфекционные заболевания уха. Первая помощь при травмах»
8. Практическая работа №9 «Первая помощь при солнечных и тепловых ударах»
9. Практическая работа №10 «Первая помощь пострадавшему на воде»

В) Исследовательская деятельность:

1. Исследовательская работа «Строение и функции выделительной системы»
2. Исследовательская работа «Виды и последствия сотрясения головного мозга. Первая доврачебная помощь при сотрясениях»
3. Исследовательская работа «Дезинфекция и ее значение в профилактике инфекционных заболеваний»

Г) Проектная деятельность:

1. Проект «Структура медицинских учреждений. Функции персонала»
2. Проект «Строение и функции кожи»
3. Проект «Способы профилактики пищевых отравлений»
4. Проект «Строение и функции нервной системы»
5. Проект «Гормоны и их функции»
6. Проект «Нарушение функций эндокринной системы и их последствия»

Также в качестве контроля рекомендовано использовать такие формы как:

- ✓ Составление опорных схем;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Составление конспектов;
- ✓ Анкетирование;

Список рекомендованной литературы

Дополнительная литература для учителя

1. Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека 10-11 классы / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.
2. С.В. Гречашный, С.Б. Хацкель. Ежедневник молодой матери. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 448с.,ил.
3. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб. пособие / Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. . - 2-е изд. . - Ростов н/Д : Феникс , 2004 . - 382 с.: ил. . - Медицина для вас.

4. Медико-санитарная подготовка учащихся / под ред. П.А. Курцева. – М.: Просвещение, 1991.
5. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М.И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.
6. Руководство по медицинской профилактике [Текст] : [учеб. пособие] для врачей и фельдшеров, оказывающих первич. мед.-сан. помощь / под ред. Р. Г. Оганова, Р. А. Хальфина; Ассоц. мед. об-в по качеству . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 450 с.: ил. . - Национальный проект "Здоровье"
7. Сабанов В. И. Образ жизни и проблемы общественного и индивидуального здоровья [Текст] : монография / Сабанов В. И., Романова Т. П. . - Волгоград : Изд-во ВолГМУ , 2004 . - 127 с.
8. Ужegov, Г.Н. Школа выживания в экстремальных условиях./ Г.Н. Ужegov. М.: Панорама, 2000. – 458 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека 10-11 классы / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.
2. Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 060101.65 "Леч. дело", 060104.65 "Мед.-профилакт. дело" / [авт. кол. : П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 752 с
2. Инструкция МЧС для населения «Поведение и порядок действий в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного происхождения»
2. Крылов Г.В., Казакова Н.Ф. Травник: Лекарственные растения и их использование./ Новосибирск: Дет. лит., 1993. – с.431., ил.
3. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. учеб. для сред. учеб. заведений/ М.И. Гоголев, Б.А. Гайко. – М.: Просвещение, 1991.