Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

им.С.А.Карданова сельского поселения Терекское»

Терского муниципального района

Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета МКОУ СОШ им. С.А.

Карданова с.пТерекское

Протокол №5

от «25» апреля 2025r.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора MKОУ СОШ им..С.А.Карданова

с.п.Терекское

от «25» апреля 2025г. № 49

Программа дополнительного обучения

по русскому языку иностранных граждан,

не прошедших тестирование для приема

в общеобразовательную организацию

(начальное общее образование,

основное общее образование,

среднее общее образование)

с.п. Терекское, 2025 год

Данная программа предназначена для подготовки детей- мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию (уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования).

**Раздел 1. Характеристика программы**

В основе примерной программы для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования) лежат следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон №115-ФЗ от 25.07.2002 «О правовом положении

иностранных граждан в Российской Федерации» *(с изменениями от 8 августа 2024 года)*.

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 №23-РЗ «Об образовании»
3. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».
4. Приказ Рособрнадзора от 05.03.2025 №510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства».
6. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 №03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка»)
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
8. Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020г. №458 «Об

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» *(с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской*

*Федерации от 8 октября 2021г. №707, от 30 августа 2022г. №784, от 23 января 2023г. №47, от 30 августа 2023г. №642 и от 04.03.2025г. №171)*.

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022)

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
2. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016)

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» *(с изменениями и дополнениями)*.

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей иностранных граждан (далее - детей-инофонов), не прошедших тестирование на знание русского языка, к пересдаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

* ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;
* современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;
* адаптация не носит однонаправленный характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны – и принимающая, и входящая в состав – испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

* + для поступающих в 1 - 4 классы – в 1 – 4 классы 72 часа (6 занятий в неделю);
  + для поступающих в 5, 6 классы – 72 часа (6 занятий в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут);
  + для поступающих в 7, 8 классы – 96 часов (8 занятий в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут);
  + для поступающих в 9 - 11 классы – 108 часов (9 занятий в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут)

**1.1. Цель реализации программы –** подготовка детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Раздел 2. Результаты освоения Программы**

*Для поступления в 1 – 4 классы*

Тестирование проводится в устной и письменной форме, за исключением иностранных граждан, поступающих в 1 класс, для которых тестирование проводится только в устной форме.

1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 1 класс определяется умениями:
   * *Слушание*
   * Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.
   * Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения,

описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

* + Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.
  + Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.
  + *Говорение*
  + Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
  + Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).
  + Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.
  + Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.
  + *Лексика. Грамматика*
  + Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.
  + Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.
  + Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 2 класс определяется умениями:
   * *Слушание*
   * Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально- бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.
   * Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения,

описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

* + Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.
  + *Говорение*
  + Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
  + Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
  + Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.
  + Устно составлять предложение из набора форм слов.
  + Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.
  + *Чтение*
  + Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
  + Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.
  + Определять последовательность событий в прочитанном тексте.
  + *Письмо*
  + Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.
  + *Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика*
  + Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.
  + Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.
  + Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.
  + Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).
  + Выделять слова из предложений.

1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 3 класс определяется умениями:
   * *Слушание*
   * Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.
   * Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.
   * *Говорение*
   * Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
   * Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
   * Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.
   * Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40-45 слов) с соблюдением последовательности событий.
   * *Чтение*
   * Читать вслух текст объемом не более 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

* + Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.
  + *Письмо*
  + Письменно составлять текст из предложений, частей текста.
  + Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное

написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

* + *Лексика. Грамматика*
  + Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).
  + Находить в ряду слов однокоренные слова.
  + Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».

1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 4 класс определяется умениями:
   * *Слушание*
   * Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию

прослушанного текста.

* + *Говорение*
  + Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
  + Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и

социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

* + Строить устное монологическое высказывание (3-5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.
  + Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60-65 слов).
  + *Чтение*
  + Читать вслух текст объемом не более 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
  + Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.
  + Определять тему текста и основную мысль текста.
  + Составлять план текста.
  + *Письмо*
  + Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.

* + *Лексика. Грамматика*
  + Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.
  + Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).
  + Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.
  + Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.
  + Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам.
  + Распознавать личные местоимения (в начальной форме).
  + Находить главные члены предложения.

*Для поступления в 5 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* + - Дети умеют участвовать в диалоге.
    - Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.
    - Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

*Письменная речь*

* + - Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
    - Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрасту уровне.
    - Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы

*Для поступления в 6 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* + - Дети активно участвуют в диалоге.
    - Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
    - Дети умеют читать вслух.
    - Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
    - Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

*Письменная речь*

* + - Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
    - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
    - Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.
    - Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

*Для поступления в 7 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* + - Дети активно участвуют в диалоге.
    - Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
    - Дети умеют читать вслух.
    - Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
    - Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

*Письменная речь*

* + - Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
    - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
    - Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

*Для поступления в 8 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* + - Дети активно участвуют в диалоге.
    - Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
    - Дети умеют читать вслух.
    - Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
    - Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

*Письменная речь*

* + - Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
    - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
    - Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

*Для поступления в 9 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* + - Дети активно участвуют в диалоге.
    - Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
    - Дети умеют читать вслух.
    - Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
    - Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

*Письменная речь*

* + - Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
    - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
    - Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

*Для поступления в 10 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* + - Дети активно участвуют в диалоге.
    - Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
    - Дети умеют читать вслух.
    - Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать

информацию.

*Письменная речь*

* + - Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
    - Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
    - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

*Для поступления в 11 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

* + - Дети активно участвуют в диалоге.
    - Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
    - Дети умеют читать вслух.
    - Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
    - Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

*Письменная речь*

* + - Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
    - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
    - Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

**Раздел 3. Содержание программы**

В процессе подготовки к тестированию дети-мигранты должны овладеть следующими видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо в следующем объеме:

1. *класс:*

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять

правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «- ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять знаменательные части речи в соответствии с их морфологическими признаками (время, род, число, падеж).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

1. *класс:*

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно- популярного и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную

мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4);

составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу

речи.

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем

исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

1. *класс:*

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более

100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно- популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в

соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно- популярных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально- смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы,

местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

1. *класс:*

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог- сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение- размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, c-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги,

частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

1. *класс:*

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно- популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения

научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения.

Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции

с чужой речью.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

1. *класс:*

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200- 250 слов).

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не

менее

80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных

предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

1. *класс:*

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в

тексте.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдатьосновные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных,

бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Содержание практического раздела программы**

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

* *аудирование и говорение;*
* *чтение и говорение;*
* *аудирование и письмо;*
* *чтение и письмо;*
* *говорение и письмо.*

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и

речевых умений. Работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений учащегося:

* использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; - определить тему текста, понять его основную идею;
* понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием информации.

*Тип текста*: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, сферы повседневного общения, научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи. Объем текста: 400 - 800 слов. Количество незнакомых слов: до 5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении — 25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. При решении коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться,

обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление. Школьник-мигрант должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: - в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т. - в магазине, киоске, кассе; - на почте; - в банке, в пункте обмена валюты; - в ресторане, буфете, кафе, столовой; - в библиотеке; - на занятиях; - на улицах города, в транспорте; - в театре, музее, на экскурсии; - в поликлинике, у врача, в аптеке; - в ситуации общения по телефону; - в гостинице;

- на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики:

Моя семья. Наш дом. 2. Мы живем в России. 3. Система общего образования РФ.

4. Общественные отношения. Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка инициирования диалога, выражения своего коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

* понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
* понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:
* письменное монологическое высказывание продуктивного характера н предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; -

письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

**Раздел 4. Тематическое планирование Тематические лексико-грамматические блоки курса (5-6 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем учебного курса** | **Коли честв о часов** | **Программное содержание** | **Результаты деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Моя семья. Наш дом.** | | | | |
| **1.1** | Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства) | **4** | Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов.  Прописные и строчные буквы. | *Диалогическая речь:* вести диалог этикетного  характера:  начинать,  поддерживать и заканчивать  разговор (в том числе разговор по телефону),  поздравлять с  праздником и вежливо  реагировать на поздравление,  выражать благодарность, вежливо  соглашаться на предложение  и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию:  обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать  собеседника к |
| **1.2** | Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные  традиции, праздники,  семейный досуг) | **4** | Имя  существительное как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки.  Особенности словоизменения.  Глагол как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки.  Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности  словоизменения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3** | Мои увлечения (любимые  занятия, занятия в разное время года,  общение с друзьями) | **4** | Имя прилагательное как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные | совместной деятельности,  вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение  собеседника; вести |
|  |  |  | признаки.  Особенности словоизменения.  Местоимение как  часть речи. Разряды местоимений. | диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию,  отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую  информацию. *Монологическая речь:*  создавать устные связные монологические  высказываний с использованием  основных  коммуникативных типов речи: описание  (предмета,  внешности и одежды человека), в том числе  характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного содержания  прочитанного текста; краткое изложение  результатов выполненной |
| **1.4** | Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим  труда и отдыха) | **4** | Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Виды речевой  деятельности.  Монолог, диалог, полилог. |
| **Раздел 2. Мы живем в России.** | | | |
| **2.1** | Государственные символы  Российской Федерации (флаг, герб, гимн) | **4** | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие  «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные.  Непроизносимые согласные. |
| **2.2** | Географические особенности и природа России (природные  ресурсы и богатства, природа, климат) | **4** | Понятие текста.  Функциональные  разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные  местоимения, повтор слова. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3** | Национальные праздники, традиции и обычаи РФ | **4** | Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание,  рассуждение. Смысловой анализ | проектной работы.  *Аудирование:*  понимать на слух речь учителя и одноклассников и  вербальная |
|  |  |  | текста: его  композиционных особенностей,  микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте,  использование  языковых средств выразительности (в рамках изученного). | (невербальная)  реакция на услышанное;  понимать основное содержание услышанного,  понимать  запрашиваемую  информацию с  использованием и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с  пониманием основного  содержания текста: определять  основную тему и главные факты (события)  в прочитанном тексте.  *Письмо*  списывать текст и выписывать из него слова,  словосочетания,  предложения в  соответствии с решаемой  коммуникативной задачей;  писать короткие поздравления с праздниками, формулировать |
| **2.4** | Достопримечатель ности России и  региона проживания | **4** | Корни с  чередующимися гласными.  Правописание имен существительных. |
| **2.5** | Выдающиеся люди Российской Федерации  (писатели, поэты) | **4** | Словосочетание.  Простое  предложение.  Грамматическая  основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.  Сказуемое и способы  его выражения. Спряжение глагола. |
| **2.6** | Национальное достояние РФ | **4** | Распространенные и нераспространенные предложения.  Второстепенные  члены предложения (определение, дополнение,  обстоятельство) и  способы их выражения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.7** | Россия – многонациональн  ое и  многоконфессион альное  государство | **4** | Однородные члены предложения, их роль в речи.  Особенности интонации  предложений с однородными  членами.  Пунктуационное | тему и главную мысль  прочитанного/просл ушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание  исходного текста, |
|  |  |  | оформление  предложений с однородными  членами.  Синтаксический  анализ простых и сложных  предложений | распознавать  основные признаки текста, членить текст на композиционно- смысловые части, распознавать  средства связи предложений и частей текста *Фонетическая сторона речи:*  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением  правильного  ударения и фразы с соблюдением их ритмико-  интонационных особенностей,  различать ударные и безударные гласные, сравнивать  звукобуквенный  состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные |
| **Раздел 3. Система общего образования РФ.** | | | |
| **3.1** | Идём в школу (для чего нужно учиться в школе) | **4** | Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения  значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  Контекстуальная синонимия.  Правописание *ы-и* после приставок. Правописание *ы-и*  после *ц.* |
| **3.2** | В школе (кто  работает в школе, школьные  принадлежности, названия  предметов, расписание уроков) | **4** | Тематические  группы слов.  Обозначение  родовых и видовых понятий.  Правописание *не-* с глаголами.  Орфографический  анализ слов (в рамках изученного). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3** | Права и  обязанности обучающегося | **2** | Роль имени  существительного в речи. Лексико- грамматические  разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные;  имена существительные  одушевлённые и | аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  *Графика,*  *орфография и пунктуация:*  правильно писать изученные слова; правильно  использовать знаки препинания в конце предложения, |
|  |  |  | неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. | проводить  орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать  понятием  орфограмма, распознавать  орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике  правописания. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи лексические  единицы,  обслуживающие |
| **3.4** | Правила поведения в школе (этикет  общения с учителями и  одноклассниками) | **4** | Правописание *ь* на конце имён  существительных  после шипящих.  Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные  склоняемые и несклоняемые. |
| **Раздел 4. Общественные отношения** | | | |
| **4.1** | Роль моральных норм в жизни  общества | **4** | Фонетическая транскрипция.  Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные,  особенности их правописания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2** | Правила поведения в  общественных местах (магазин,  улица,  общественный транспорт и др.) | **4** | Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического  оформления.  Составление синонимических  рядов, подбор антонимичных пар. | ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости,  объяснять  лексическое  значение слова, подбирать  синонимы и антонимы,  распознавать  однозначные и многозначные слова, различать  прямое и  переносное |
| **4.3** | Учреждения культуры и правила  поведения в них | **4** | Нормы произношения,  нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных.  Сравнительная и превосходная  степень имен |
|  |  |  | прилагательных.  Правописание  степеней сравнения имен прилагательных. | значение слова. *Грамматическая сторона речи:*  распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические конструкции  русского языка (словосочетание,  простое и сложное предложения). |
| **4.4** | Система общественного питания,  этикетные требования к посетителям | **4** | Грамматическое  значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- грамматические  разряды слов.  Служебные части речи: предлог, союз, частица (общее представление). |

**Тематические лексико-грамматические блоки курса (7-8 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Наименование разделов и тем учебного курса** | **Коли честв о часов** | **Программное содержание** | **Результаты деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Моя семья. Наш дом** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства) | **4** | Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.  Виды речевой деятельности.  Монолог, диалог, полилог. | *Диалогическая речь:* вести диалог этикетного  характера:  начинать,  поддерживать и заканчивать  разговор (в том числе разговор по телефону),  поздравлять с  праздником и вежливо  реагировать на поздравление,  выражать благодарность, вежливо  соглашаться на предложение  и отказываться от предложения |
| **1.2** | Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные  традиции, праздники,  семейный досуг) | **4** | Имя  существительное как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки. |
|  |  |  | Особенности словоизменения.  Глагол как часть речи.  Грамматическое  значение. Постоянные и непостоянные признаки.  Неопределенная форма глагола.  Личные окончания  глагола. Особенности словоизменения. | собеседника; вести диалог-побуждение к действию:  обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать  собеседника к совместной  деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию,  отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую |
| **1.3** | Мои увлечения (любимые  занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями) | **4** | Имя прилагательное как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки.  Особенности словоизменения.  Местоимение как  часть речи. Разряды местоимений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.4** | Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим  труда и отдыха) | **4** | Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.  Имя числительное как часть речи.  Склонение числительных. | информацию. *Монологическая речь:*  создавать устные связные монологические  высказываний с использованием  основных  коммуникативных типов речи: описание  (предмета,  внешности и одежды человека), в том числе  характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование |
| **Раздел 2. Мы живем в России.** | | | |
| **2.1** | Государственные символы  Российской Федерации (флаг, герб, гимн) | **4** | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие  «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные.  Непроизносимые согласные. |
| **2.2** | Географические особенности и природа России (природные  ресурсы и богатства, природа, климат) | **6** | Понятие текста.  Функциональные  разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  Особенности  содержания и построения текста- рассуждения.  Рассуждение- доказательство, рассуждение- объяснение,  рассуждение- размышление. | (сообщение); изложение (пересказ)  основного содержания  прочитанного текста; краткое изложение  результатов выполненной  проектной работы; писать сочинение. *Аудирование:*  понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная  (невербальная)  реакция на услышанное;  понимать основное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3** | Национальные праздники, традиции и обычаи РФ | **4** | Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание,  рассуждение. Смысловой анализ текста: его  композиционных особенностей,  микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте,  использование  языковых средств  выразительности (в рамках изученного). | содержание услышанного, понимать  запрашиваемую  информацию с  использованием и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с  пониманием основного  содержания текста: определять  основную тему и главные факты (события)  в прочитанном тексте.  *Письмо*  списывать текст и выписывать из него слова,  словосочетания,  предложения в |
| **2.4** | Достопримечател  ьности России и региона проживания | **4** | Корни с  чередующимися гласными.  Правописание имен существительных. |
| **2.5** | Выдающиеся люди Российской | **4** | Словосочетание. Простое |
|  | Федерации  (писатели, поэты) |  | предложение.  Грамматическая  основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.  Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола. | соответствии с решаемой  коммуникативной задачей;  писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль  прочитанного/просл ушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание  исходного текста, распознавать  основные признаки |
| **2.6** | Национальное достояние РФ | **4** | Распространенные и нераспространенные предложения.  Второстепенные  члены предложения (определение, дополнение,  обстоятельство) и  способы их выражения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.7** | Россия – многонациональн  ое и  многоконфессион альное  государство | **4** | Однородные члены предложения, их роль в речи.  Особенности интонации  предложений с однородными  членами.  Пунктуационное оформление  предложений с однородными  членами.  Синтаксический  анализ простых и сложных  предложений. | текста, членить текст на композиционно- смысловые части, распознавать  средства связи предложений и частей текста *Фонетическая сторона речи:*  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением  правильного  ударения и фразы с соблюдением их ритмико-  интонационных особенностей,  различать ударные и безударные гласные, сравнивать  звукобуквенный  состав слова, |
| **Раздел 3. Система общего образования РФ.** | | | |
| **3.1** | Идём в школу (для чего нужно учиться в школе) | **4** | Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения  значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  Контекстуальная |
|  |  |  | синонимия.  Правописание *ы-и* после приставок. Правописание *ы-и* после *ц.* | членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  *Графика,*  *орфография и пунктуация:*  правильно писать изученные слова; правильно  использовать знаки |
| **3.2** | В школе (кто  работает в школе, школьные  принадлежности, названия  предметов, расписание уроков) | **4** | Тематические  группы слов.  Обозначение  родовых и видовых понятий.  Правописание *не-* с глаголами.  Орфографический  анализ слов (в рамках изученного). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3** | Права и  обязанности обучающегося | **6** | Роль имени существительного в речи. Лексико-  грамматические разряды имён  существительных по значению, имена существительные  собственные и нарицательные; имена  существительные одушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.  Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. | препинания в конце предложения, проводить  орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать  понятием  орфограмма, распознавать  орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике  правописания. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи лексические  единицы,  обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи, с |
| **3.4** | Правила поведения в школе (этикет | **10** | Причастие как особая форма глагола. Признаки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общения с учителями и  одноклассниками) |  | глагола и  прилагательного в причастии.  Синтаксические функции причастия, роль в речи.  Причастный оборот. Понятие о  деепричастии.  Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.  Синтаксическая функция  деепричастия, роль в речи.  Деепричастный оборот. | соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости,  объяснять  лексическое  значение слова, подбирать  синонимы и антонимы,  распознавать  однозначные и многозначные слова, различать  прямое и  переносное  значение слова. *Грамматическая сторона речи:*  распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические конструкции  русского языка (словосочетание,  простое и сложное предложения);  правильно  употреблять в  устной и  письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения,  числительные,  глаголы, причастия, деепричастия,  предлоги, союзы, частицы. |
| **Раздел 4. Общественные отношения.** | | | |
| **4.1** | Роль моральных норм в жизни  общества | **6** | Действительные и страдательные  причастия. Полные и краткие формы страдательных  причастий.  Причастия  настоящего и прошедшего  времени. |
| **4.2** | Правила поведения в  общественных местах (магазин,  улица,  общественный транспорт и др.) | **8** | Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического  оформления.  Составление синонимических  рядов, подбор антонимичных пар.  Фонетическая транскрипция.  Фонетический разбор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные,  особенности их правописания. |  |
| **4.3** | Учреждения культуры и правила  поведения в них | **8** | Нормы произношения,  нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных.  Сравнительная и превосходная  степень имен прилагательных.  Правописание  степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое  значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- грамматические  разряды слов.  Служебные части речи: предлог, союз,  частица. |
| **4.4** | Система общественного питания,  этикетные требования к посетителям | **4** | Сочинение как развернутое монологическое  высказывание.  Написание сочинений.  Сочинение- рассуждение. |

**Тематические лексико-грамматические блоки курса (9-11 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Наименование разделов и тем учебного курса** | **Коли честв о часов** | **Программное содержание** | **Результаты деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Моя семья. Наш дом.** | | | | |
| **1.1** | Рассказ о себе | **4** | Знакомство с | *Диалогическая речь:* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (имя, фамилия, возраст, место жительства) |  | алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.  Виды речевой деятельности.  Монолог, диалог, полилог. | вести диалог этикетного  характера:  начинать,  поддерживать и заканчивать  разговор (в том числе разговор по телефону),  поздравлять с  праздником и вежливо  реагировать на поздравление,  выражать благодарность, вежливо  соглашаться на предложение  и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию:  обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать  собеседника к совместной  деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию,  отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую  информацию. |
| **1.2** | Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные  традиции, праздники,  семейный досуг) | **4** | Имя  существительное как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки.  Особенности словоизменения.  Глагол как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки.  Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения. |
| **1.3** | Мои увлечения  (любимые  занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями) | **4** | Имя прилагательное  как часть речи.  Грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные признаки.  Особенности словоизменения.  Местоимение как часть речи. Разряды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | местоимений. | *Монологическая речь:*  создавать устные связные монологические  высказываний с использованием  основных  коммуникативных типов речи: описание  (предмета,  внешности и одежды человека), в том числе  характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного содержания  прочитанного текста; краткое изложение  результатов выполненной  проектной работы; писать сочинение. *Аудирование:*  понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная  (невербальная)  реакция на услышанное;  понимать основное содержание услышанного,  понимать  запрашиваемую |
| **1.4** | Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим  труда и отдыха) | **4** | Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.  Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. |
| **Раздел 2. Мы живем в России.** | | | |
| **2.1** | Государственные символы  Российской Федерации (флаг, герб, гимн) | **4** | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие  «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные. |
| **2.2** | Географические особенности и природа России (природные  ресурсы и богатства, природа, климат) | **6** | Понятие текста.  Функциональные  разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  Особенности  содержания и построения текста- рассуждения.  Рассуждение- доказательство, рассуждение- объяснение,  рассуждение- размышление. |
| **2.3** | Национальные | **4** | Функционально- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | праздники, традиции и обычаи РФ |  | смысловые типы речи: повествование, описание,  рассуждение. Смысловой анализ текста: его  композиционных особенностей,  микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте,  использование  языковых средств выразительности (в рамках изученного). | информацию с использованием и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с  пониманием основного  содержания текста: определять  основную тему и главные факты (события)  в прочитанном тексте.  *Письмо*  списывать текст и выписывать из него слова,  словосочетания,  предложения в  соответствии с решаемой  коммуникативной задачей;  писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль  прочитанного/просл ушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание  исходного текста, распознавать  основные признаки текста, членить текст на композиционно- смысловые части, распознавать  средства связи |
| **2.4** | Достопримечател ьности России и региона проживания | **4** | Корни с  чередующимися гласными.  Правописание имен существительных. |
| **2.5** | Выдающиеся люди Российской Федерации  (писатели, поэты) | **4** | Словосочетание.  Простое  предложение.  Грамматическая  основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.  Сказуемое и способы  его выражения. Спряжение глагола. |
| **2.6** | Национальное достояние РФ | **8** | Распространенные и нераспространенные предложения.  Второстепенные  члены предложения (определение, дополнение,  обстоятельство) и способы их выражения.  Постановка знаков препинания в  предложениях с обособленными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | членами  (обособленное определение, дополнение, обстоятельство). | предложений и частей текста *Фонетическая сторона речи:*  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением  правильного  ударения и фразы с соблюдением их ритмико-  интонационных особенностей,  различать ударные и безударные гласные, сравнивать  звукобуквенный  состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  *Графика,*  *орфография и пунктуация:*  правильно писать изученные слова; правильно  использовать знаки препинания в конце предложения, проводить  орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать  понятием |
| **2.7** | Россия – многонациональн  ое и  многоконфессион альное  государство | **8** | Сложное  предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное.  Однородные члены предложения, их роль в речи.  Особенности интонации  предложений с однородными  членами.  Пунктуационное оформление  предложений с однородными  членами.  Синтаксический  анализ простых и сложных  предложений |
| **Раздел 3. Система общего образования РФ.** | | | |
| **3.1** | Идём в школу (для чего нужно учиться в школе) | **4** | Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения  значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  Контекстуальная синонимия.  Правописание *ы-и* после приставок. Правописание *ы-и*  после *ц.* |
| **3.2** | В школе (кто  работает в школе, школьные  принадлежности, | **4** | Тематические  группы слов.  Обозначение  родовых и видовых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | названия предметов, расписание  уроков) |  | понятий.  Правописание *не-* с глаголами.  Орфографический  анализ слов (в рамках изученного). | орфограмма, распознавать  орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике  правописания. *Лексическая сторона речи:*  распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи лексические  единицы,  обслуживающие ситуации общения в рамках  тематического  содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости,  объяснять  лексическое  значение слова, подбирать  синонимы и антонимы,  распознавать  однозначные и многозначные слова, различать  прямое и  переносное  значение слова. *Грамматическая сторона речи:*  распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи изученные |
| **3.3** | Права и  обязанности обучающегося | **6** | Роль имени существительного в речи. Лексико-  грамматические разряды имён  существительных по значению, имена существительные  собственные и  нарицательные; имена существительные  одушевлённые и неодушевлённые.  Типы склонения имен существительных.  Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.  Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные  склоняемые и несклоняемые. |
| **3.4** | Правила поведения в школе (этикет  общения с учителями и  одноклассниками) | **10** | Причастие как особая форма  глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии.  Синтаксические функции причастия, роль в речи.  Причастный оборот.  Понятие о  деепричастии.  Деепричастие как |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.  Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.  Деепричастный оборот. | морфологические формы и  синтаксические конструкции  русского языка (словосочетание,  простое и сложное предложения);  правильно  употреблять в  устной и  письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения,  числительные,  глаголы, причастия, деепричастия,  предлоги, союзы, частицы. |
| **Раздел 4. Общественные отношения.** | | | |
| **4.1** | Роль моральных норм в жизни  общества | **8** | Действительные и страдательные  причастия. Полные и краткие формы страдательных  причастий.  Причастия  настоящего и прошедшего  времени.  Правописание  причастий и деепричастий. |
| **4.2** | Правила поведения в  общественных местах (магазин, улица,  общественный транспорт и др.) | **8** | Моделирование монолога, диалога и полилога на  заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического  оформления.  Составление синонимических  рядов, подбор антонимичных пар.  Фонетическая транскрипция.  Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные,  особенности их правописания. |
| **4.3** | Учреждения | **8** | Нормы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культуры и правила  поведения в них |  | произношения,  нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных.  Сравнительная и превосходная  степень имен прилагательных.  Правописание  степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое  значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- грамматические  разряды слов.  Служебные части речи: предлог, союз,  частица. |  |
| **4.4** | Система общественного питания,  этикетные требования к посетителям | **6** | Сочинение как развернутое монологическое  высказывание.  Написание сочинений. Сочинение- рассуждение. |

**Раздел 5. Виды контроля реализации программы**

В процессе реализации программы предусмотрено два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке: высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень.

В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед или учитель- предметник в зависимости от имеющихся у ребенка сложностей в общении и воспроизведении информации. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Речевая деятельность оценивается по ее видам:

* говорение;
* слушание (аудирование);
* чтение;
* письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме тестирования на знание русского языка: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551).

**Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации**

**программы**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Основная литература**

1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

**Дополнительная литература**

1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2024. – 256 с.
2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2021. – 142 с.
3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 176 с.
4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2022. – 176 с.
5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2022. – 61 с.
6. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2024. – 85 с.
7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие / О.Н. Мартынова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 76 с.
8. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2021. – 334 с.