Анализ воспитательной работы
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа им.С.А.Карданова
сельского поселения Терекское" Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
за 2025-2026 учебный год

1.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Воспитательная работа в МКОУ СОШ им.С.А.Карданова с.п.Терекское планировалась и осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, федеральными образовательными программами общего образования, локальными актами школы, а также с учетом федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности, профилактической работы, обеспечение безопасности обучающихся и взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Кроме того, при реализации профилактической работы учитывались документы и методические рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма, деструктивного поведения, интернет-угроз, травли, жестокого обращения, употребления ПАВ, половой неприкосновенности, а также материалы, направленные на обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Методами анализа воспитательной работы являлись: анализ школьной документации, изучение планов воспитательной работы классных руководителей, анализ отчетов классных руководителей, педагога-психолога, советника директора по воспитанию, посещение классных часов, общешкольных и внешкольных мероприятий, анализ участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях; анализ результатов профилактической, профориентационной, патриотической, трудовой, экологической, спортивно-оздоровительной и иной воспитательной деятельности.

2. Цель воспитательной работы обучающихся в МКОУ СОШ им.С.А.Карданова с.п.Терекское - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Задачи и выводы по итогам реализации

№	Задачи	Выводы
1	Обеспечить качественную реализацию программы воспитания.	Программа воспитания реализована в полном объёме. Все запланированные модули выполнены, мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся и содержали региональный компонент. Отмечена высокая степень вовлеченности педагогов и родителей (законных представителей).
2	Осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество девиантного поведения.	За счёт профилактических программ, индивидуального сопровождения и межведомственного взаимодействия удалось снизить уровень девиантного поведения и сформировать в школе безопасную воспитательную среду.
3	Вовлекать подростков, состоящих на различных видах учёта, в деятельность РДДМ «Движение	Все обучающиеся, состоящие на различных видах учёта, включены в первичные отделения РДДМ. Двое учеников 8 класса приняли участие в муниципальном конкурсе по оказанию первой помощи, организованном «Движением Первых». В волонтёрский отряд школы включены шесть обучающихся «группы риска».

	первых».	
4	Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.	Профминимум реализован полностью. Организованы экскурсии на предприятие деревообработки в г.Нальчик, в колледж дизайна КБГУ, а также поездка в пожарно-спасательную часть № 12 в с.Ново-Хамидии. Уровень информированности старшеклассников о рынке труда и востребованных профессиях региона повышен. Обучающиеся получили практический опыт знакомства с рабочими профессиями.
5	Организовать деятельность по формированию школьного уклада.	Уклад школы сформирован вокруг традиций народов КБР и общероссийских праздников. Функционирует школьный театр и школьный музей, поддерживается единая символика и форма. Утверждение единой школьной формы на общешкольном собрании способствовало укреплению дисциплины и корпоративного духа.

В МКОУ СОШ им.С.А.Карданова с.п.Терекское осуществляют работу школьные объединения: первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», военно-патриотическое движение « Юнармия», Совет старшеклассников, отряд юных инспекторов движения «Дорожный дозор» (4 класс), юных пожарных «Огонёк». Реализуются проекты «Первая помощь», «Орлята России», военно-патриотическая игра «Зарница», «Без срока давности» и др.

Создан и действует школьный спортивный клуб «ЗАРЯ».

Организует свою работу школьный театр «Маска» и школьный музей “Музейная комната”.

В школе функционировало 11 классов (НОО-4, ООО-5, СОО-3) каждый класс имел утвержденный план воспитательной работы, согласованный с рабочей программой воспитания.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, творческих и интеллектуальных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня:

- два призера в Республиканской телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умницы КБР»;
- два призера Международного конкурса эссе «Великая Отечественная война в судьбе нашего народа»;
- призер Республиканского заочного конкурса сочинений «наследие первого Президента КБР В.М.Кокова»;
- призер республиканского патриотического медиаконкурса «Герои нашего времени»;
- призер районного профилактического марафона «Рыцари закона»;
- призер Республиканского конкурса «Мой край Кабардино-Балкария»;
- победитель Всероссийской олимпиады по русскому языку;
- победитель Всероссийского творческого конкурса, посвященного 13-летию со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина;
- шесть призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады по вопросам избирательного права и избирательного процесса;
- призер регионального этапа Международного конкурса сочинений «Без срока давности»;
- 1 победитель и 3 призера регионального творческого конкурса «200 дней и ночей»
- победитель Республиканского конкурса «Вместе –целая страна».

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МКОУ СОШ им.С.А.Карданова с.п.Терекское в 2025-2026 учебном году было организовано в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, локальными нормативными актами школы и должностными обязанностями педагогических работников.

Воспитательную службу представляют: директор, зам.директора по УВР, и.о.заместителя

директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, учитель ОБЗР, 11 классных руководителей.

Воспитательная служба прошла курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- профилактика экстремизма и раннее выявление радикальных настроений — 4 сотрудника;
- профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде — 2 сотрудника;
- медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями в образовательной среде — 5 сотрудников;
- по оказанию первой помощи – все сотрудники.

Советник директора по воспитанию обеспечивал сопровождение мероприятий по линии «Движения Первых», Росдетцентра, «Навигаторов детства», участие обучающихся в социально значимых акциях, патриотических и добровольческих мероприятиях. И.о.заместителя директора по ВР обеспечивал занятость обучающихся во внеурочное время, организацию общешкольных мероприятий, участие обучающихся в конкурсах, акциях и мероприятиях внешкольного уровня.

Выводы:

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году являлось достаточным для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Деятельность классных руководителей, советника директора по воспитанию, педагога-психолога и педагогов дополнительного образования способствовала реализации основных направлений воспитательной работы, вовлечению обучающихся в социально значимую, патриотическую, профилактическую, профориентационную, творческую и спортивную деятельность.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в МКОУ СОШ им.С.А.Карданова с.п.Терекское в 2025-2026 учебном году осуществлялось через деятельность школьного методического объединения классных руководителей (проведено 5 заседаний), семинары-практикумы, круглые столы и педсоветы. Оказана методическая помощь в составлении индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.

В течение учебного года для обучающихся и их родителей (законных представителей) был реализован комплекс профилактических и информационно-методических мероприятий. В проведении мероприятий приняли участие представители МЧС, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), дорожно-патрульной службы Терского района, а также врач-нарколог и участковый врач-педиатр.

Выводы:

1. Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году осуществлялось системно через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, методические совещания, семинары-практикумы, педагогические советы, консультации и анализ воспитательной деятельности.
2. Взаимодействие с субъектами профилактики и социальными партнерами позволило усилить профилактическую работу, повысить информированность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасности, правового просвещения, пожарной безопасности и профилактики правонарушений.

6. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализовывался через интеграцию воспитательных задач в предметы гуманитарного и естественно-научного циклов. Особое внимание уделялось урокам истории России, информатики и ОБЗР.

Цифровая и информационная грамотность развивалась через занятия в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры». Обучающиеся работали с материалами по темам искусственного

интеллекта, видеоплатформ, кибербезопасности, цифровых технологий, выполняли задания на тренажерах, получали сертификаты.

Функциональная, финансовая грамотность, экологическая культура и ответственное отношение к окружающему миру формировались через участие обучающихся в олимпиаде на портале Учи.ру «Безопасные дороги».

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась через пробные ОГЭ и ЕГЭ, консультации, практические занятия, подготовку к выполнению заданий по русскому языку, обществознанию, истории и другим предметам

Вывод. Воспитательный потенциал уроков используется эффективно. Учителя мотивируют обучающихся к обсуждению нравственных дилемм, формируют критическое мышление и уважение к многообразию культур. Воспитательный потенциал уроков был направлен на формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, правовой культуры, экологического мышления, уважения к труду, познавательной активности и ответственного отношения к обучению.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Охвачено 100 % обучающихся. Реализованы курсы: «Разговоры о важном», «Орлята России», «В мире профессий», «Шахматы», «Мини-футбол», «Люби и знай свой край», школьный театр «Маска», ЮИД, «Финансовая грамотность», «Россия — мои горизонты», «Функциональная (читательская) грамотность», ДЮП, Юнармия, «Школьное ученическое самоуправление», «Школьная газета», школьный музей «Музейная комната», «Теннис», «Волейбол».

Коллектив школьного театра «Маска» стал призёром муниципального этапа конкурса «Терские игрища», приняли участие в совместном мероприятии ко Дню открытых дверей с пожарно-спасательной частью №12. Исследовательская работа школьного музея стала призёром на региональном уровне.

Вывод. Занятия способствуют развитию функциональной грамотности, творческих и лидерских способностей. Выявлена потребность в расширении спортивных секций для девочек. Рекомендуется включить в план внеурочной деятельности новые секции, ориентированные на интересы девочек, в том числе национальные виды спорта и декоративно-прикладное творчество.

Модуль «Классное руководство»

Модуль реализовывался через деятельность классных руководителей 1–11 классов и был направлен на организацию воспитательной работы в классных коллективах, сопровождение обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику правонарушений, формирование благоприятного психологического климата, развитие ученического самоуправления и социальной активности.

Классные руководители обеспечивали участие обучающихся в еженедельных занятиях «Разговоры о важном», профориентационных занятиях «Россия – мои горизонты», мероприятиях по линии «Движения Первых», «Орлята России», ученического самоуправления, школьного театра «Маска», школьного спортивного клуба «ЗАРЯ», школьного музея, профилактических акциях и тематических неделях.

Важным направлением являлась работа с родителями (законными представителями). В течение учебного года проводились классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, профилактические беседы, информирование родителей по вопросам обучения, поведения, посещаемости, безопасности, занятости детей во внеурочное и каникулярное время. Родителям (законным представителям) разъяснялись вопросы ответственности за воспитание, жизнь и здоровье несовершеннолетних, необходимость контроля за свободным временем детей, соблюдения правил дорожной, пожарной, информационной и личной безопасности.

Классные руководители также обеспечивали взаимодействие с социальными партнерами. В воспитательную работу классов включались встречи, беседы и мероприятия с участием представителей ОПДН, КДН, МЧС, ГБДД, учреждений дополнительного образования, культуры, профориентационных организаций и других социальных партнеров.

В школе реализуется проект «Дети Героев»: мониторинг проводился ежеквартально классными руководителями по единой форме. Целью проекта было создание комплексной системы психолого-педагогической и социальной поддержки детей участников СВО. Охват мониторингом – 100% целевой категории, все анкеты заполнены своевременно.

Было проведено два открытых классных часа: в 4 классе (классный руководитель — Наурзокова М. А.) и в 10 классе (классный руководитель — Казмахова Р. А.).

В ходе системной работы классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся на общешкольном собрании в начале учебного года было принято решение об утверждении единой школьной формы. Данная мера способствовала укреплению дисциплины среди учащихся и формированию единого корпоративного духа образовательной организации.

Вывод. Работа классных руководителей носит системный характер, работа была направлена на формирование благоприятного психологического климата, развитие классных коллективов, профилактику правонарушений, конфликтов, травли, вредных привычек и деструктивного поведения

Модуль «Основные школьные дела»

Традиционно проведены: День знаний, посвящение в «Орлята России», месячник оборонно-массовой работы ко Дню защитника Отечества, открытие Года Единства народов России, Неделя психологии, месячник «Чистое поколение», празднование Дня Победы, Последний звонок.

В рамках Года Защитника Отечества и Года Единства народов России проведены:

- оформление стенда (баннера) участникам специальной военной операции «Герои нашего времени»
- в рамках республиканского проекта «Стена Героев» состоялась открытие мемориального стенда «Памяти героев специальной военной операции»
- акция «Письмо солдату» с участием всех классов;
- конкурс чтецов «Стихи о Родине»;
- гуманитарная помощь участникам СВО была организована волонтерами;
- встреча с ветеранами боевых действий в Афганистане;
- открытие Года Единства народов России «Фестиваль национальной кухни».

Вывод. Мероприятия формируют чувство гордости, уважение к истории малой родины, укрепляют межпоколенческие связи. Высокий уровень вовлеченности обучающихся и родителей (законных представителей) свидетельствует о востребованности традиционных форм воспитательной работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организованы экскурсии в краеведческий музей г. Нальчика, на предприятие деревообработки в г.Нальчик, поездка в колледж дизайна КБГУ, поездка в пожарно-спасательную часть № 12 в с.Ново-Хамидии.

В рамках культурно-просветительского направления обучающиеся использовали возможности федеральной программы «Пушкинская карта» для посещения мероприятий учреждений культуры (посетили постановки Кабардинского государственного драматического театра имени Али Шогенцукова и Балкарского государственного драматического театра им. К. Кулиева, а также стали зрителями концерта патриотической песни в РДК г.Терек, посвященного подвигу участников специальной военной операции). Такие поездки способствовали расширению культурного кругозора школьников, формированию интереса к театру, кино, выставочной и просветительской деятельности, а также развитию навыков культурного поведения в общественных местах

Вывод. Расширение географии поездок положительно влияет на кругозор обучающихся, способствует формированию профессиональных интересов и уважения к труду. Рекомендуется увеличить количество выездов в учреждения культуры, СПО и предприятия региона.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В школьном пространстве размещались Государственные флаги Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, герб, гимн, информационные материалы о государственных

символах.

Еженедельно проводились торжественные линейки с поднятием/выносом флагов и исполнения гимнов РФ и КБР, что способствовало формированию уважительного отношения обучающихся к государственным символам, истории и традициям страны.

Активисты школы разработали дизайн-проект по оформлению пространства для проекта Движения Первых. В рамках проекта на стене было выполнено художественное изображение первого космонавта Юрия Гагарина.

Оформлен уголок РДДМ «Движение Первых», обновлена экспозиция школьного музея, функционирует центр детских инициатив и психологической разгрузки.

Вывод. Среда школы безопасна, эстетична, соответствует требованиям ФГОС и способствует созданию комфортной психологической атмосферы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В отчётном периоде проведено четыре общешкольных родительских собрания. В начале года утверждена единая школьная форма. Активизированы родительские комитеты. Родители (законные представители) участвуют в управлении школой через Управляющий совет.

Родители (законные представители) также привлекались к контролю качества питания. В течение учебного года (1 раз в месяц) осуществлялся родительский контроль организации горячего питания в начальных классах, состояния обеденного зала, качества предоставляемого питания, соблюдения санитарных требований и организации приема пищи обучающимися.

Классные руководители, администрация школы, Совет профилактики взаимодействовали с родителями (законными представителями) по вопросам посещаемости, успеваемости, поведения, занятости детей, профилактики конфликтов и правонарушений. При необходимости организовывались индивидуальные консультации, профилактические беседы, сопровождение семьи и взаимодействие с субъектами профилактики.

Вывод. Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни школы. Рекомендуется усилить просветительскую работу по вопросам возрастной психологии и цифровой безопасности.

Модуль «Самоуправление»

Представители школы входят в районный штаб РДДМ, активно работают отряды Юнармии, ЮИД и ДЮП. В течение учебного года было выпущено 9 номеров школьной газеты (руководитель – Казмахова Р.А.), все выпуски размещены на информационном стенде школы.

Вывод. Дети вовлечены в социально значимую деятельность, навыки soft skills развиваются успешно. Рекомендуется расширить форматы ученического самоуправления, включая проектную деятельность и социальные инициативы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году являлся одним из ключевых направлений воспитательной работы школы. Работа велась через Совет профилактики (классных руководителей, администрацию школы, советника директора по воспитанию, педагога-психолога, родителей (законных представителей), учителя ОБЗР, инспектора ОПДН, школьной медсестры).

На основании утверждённого плана УО от 24 июня № 92/1 и методических рекомендаций проводилась работа по нравственно-половому воспитанию обучающихся (совместно с муниципальными органами). Проведено 6 заседаний Совета профилактики (5 плановых, 1 внеплановое — в связи с постановкой 2 обучающихся на внутришкольный учёт).

Динамика по учёту обучающихся за учебный год характеризуется увеличением количества несовершеннолетних, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

На начало учебного года:

- на внутришкольном учёте состояла семья обучающегося 9 класса С. А.
- в «группе риска» состояли: 3 обучающихся 8 класса (причина — систематическое невыполнение домашних заданий) и 1 обучающийся 9 класса (причина — систематические опоздания в школу).

На конец учебного года:

- поставлены на внутришкольный учет — 2 обучающихся 8 класса (в связи с неуспеваемостью по 4 и более предметам и систематическим невыполнением домашних заданий);
- включены в «группу риска» — 6 обучающихся:
  - 2 ученика 3 класса (систематическое невыполнение домашних заданий);
  - 1 ученик 5 класса (опекаемый ребёнок);
  - 1 ученица 7 класса (частые опоздания в школу);
  - 1 ученик 8 класса (часто болеющий ребёнок);
  - 1 ученица 8 класса (низкая самооценка, неуверенность в себе).
- в связи с переводом в другую образовательную организацию семья С. А., обучающегося 9 класса, была снята с учёта, а сам несовершеннолетний исключён из «группы риска» (протокол Совета профилактики от 21.01.2026 № 3).

Для каждого учащегося разработаны индивидуальные планы сопровождения с участием классного руководителя, педагога-психолога и советника по воспитанию.

Выявленная динамика свидетельствует о расширении спектра проблем, требующих адресной поддержки и пересмотра индивидуальных планов сопровождения обучающихся с учётом актуальных рисков и потребностей каждого ребёнка.

В службу медиации за год поступило 2 обращения по причине конфликтных ситуаций: в первом случае — между учеником и учеником (спор из-за личных вещей и взаимных обид), во втором — между родителем и учителем (разногласия по поводу оценки успеваемости ребёнка и подходов к обучению). По решению медиатора конфликтующие стороны провели совместные встречи, в ходе которых смогли озвучить свои позиции и услышать друг друга. В результате стороны пришли к мирному соглашению.

Вывод. Межведомственный план выполнен. В школе присутствуют обучающиеся, стоящие на разных видах учета. Во внутришкольный контроль включены обучающиеся, нуждающиеся в дополнительном педагогическом сопровождении в связи с различными обстоятельствами, социальными факторами. Рекомендуется усилить раннее выявление рисков и внедрить систему наставничества для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнерство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через взаимодействие школы с учреждениями и организациями Терского муниципального района, субъектами профилактики, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, здравоохранения и социальной поддержки. Работа с социальными партнерами была направлена на расширение воспитательного пространства школы, профилактику правонарушений, формирование безопасного поведения, развитие профориентации, гражданско-патриотического воспитания, культуры здорового образа жизни, творческой и социальной активности обучающихся.

Ключевым направлением реализации поставленных задач стало развитие системы социального партнёрства, позволяющего интегрировать ресурсы внешних организаций в воспитательный процесс школы.

Взаимодействие с субъектами профилактики

Совет профилактики активно сотрудничал с внешними субъектами профилактики:

В течение учебного года была организована системная работа с инспектором ПДН Кардановой А. С., нацеленная на раннее выявление семейного неблагополучия, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, а также на оказание индивидуальной поддержки обучающимся, входящим в группу риска.

Взаимодействие с органом опеки и попечительства включало обмен сведениями об опекаемом ребёнке и согласование плана его сопровождения.

В рамках сотрудничества с медицинскими учреждениями были получены рекомендации по работе с часто болеющими детьми, формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) и обеспечению половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Основные мероприятия:

- Проведены совместные рейды по семьям (С. А. — 2 раза, Г. А. — 2 раза, Н. З., Н. А., Ш. А., Б. Д.). В ходе посещений осуществлялся контроль условий проживания несовершеннолетних, проводилась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) об

ответственности за воспитание и содержание детей, а также оказывалась консультативная помощь по вопросам социальной поддержки.

- Массовая профилактическая работа: организовано и проведено 8 профилактических бесед и лекций с обучающимися разных возрастных групп. Тематика мероприятий охватывала вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, правил поведения в общественных местах, противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.
- Индивидуальная профилактическая работа: проведены 2 индивидуальные беседы с детьми группы риска.
- Участковый врач-педиатр Альжанова И. Х. проинформировала родителей (законных представителей) о профилактике половой неприкосновенности, о важности вакцинации.
- Лекция для обучающихся 7–11 классов проведена заведующим приёмным отделением Республиканского клинического центра психиатрии и наркологии, врачом-наркологом Хуштовым Х. Х.
- Представители прокуратуры Терского района Балкаров А. З. и Карданов В. Т. провели профилактическую беседу с подростками на тему терроризма и экстремизма. Работа строилась по принципу доверительного диалога с привлечением педагога-психолога для выявления актуальных проблем ребёнка и определения путей их решения.
- Особым акцентом профилактической работы стало предупреждение суицидального поведения в подростковой среде. Педагогом-психологом Нибежевой М. И. совместно с инспектором ПДН Кардановой А. С. был проведён открытый классный час, направленный на формирование жизнестойкости, навыков конструктивного разрешения конфликтов и информирование учащихся о доступных ресурсах психологической помощи.

Взаимодействие строилось на основе соглашений о сотрудничестве и планов совместных мероприятий.

Взаимодействие со спортивными и культурно-досуговыми организациями

Для формирования культуры здорового образа жизни и развития творческих способностей обучающихся активно привлекались ресурсы учреждений культуры и спорта.

- Спортивно-массовая работа: совместно со спортивной школой с. Урожайное организован и проведён турнир по мини-футболу, направленный на популяризацию спорта и профилактику асоциального поведения через вовлечение подростков в систематические занятия физической культурой.
- Культурно-досуговая деятельность: совместно с Домом культуры с. Терекское организован праздничный концерт ко Дню 8 Марта. Мероприятие способствовало укреплению семейных ценностей, воспитанию уважительного отношения к женщине, раскрытию творческого потенциала учащихся.
- К Дню адыгов (черкессов) проведён праздничный концерт с приглашением председателя общественной организации «Адыгэ Хасэ» Наурзокова А. К. Мероприятие имело важное этнокультурное значение, способствуя сохранению национальных традиций, формированию этнической идентичности и межкультурного диалога среди молодёжи.

Взаимодействие с органами местного самоуправления и общественностью

Совместная работа с администрацией сельского поселения Терекское и представителями общественности села позволила реализовать значимые социальные и духовно-нравственные проекты.

- Экологическое воспитание: с администрацией сельского поселения Терекское учащиеся приняли участие в акции «Чистые берега». Практико-ориентированная деятельность способствовала формированию экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и развитию навыков социально значимого труда.
- Духовно-правовое воспитание: организована и проведена встреча старшеклассников с общественностью села. В мероприятии приняли участие Хагуров Х. А. (имам сельского поселения Терекское) и Шидаков Х. А. (участковый сельского поселения Терекское). Диалог поколений на актуальные темы морали, права и религии способствовал формированию у подростков целостной картины мира, пониманию взаимосвязи духовных ценностей и правовых норм общества.

Вывод. Реализация комплекса мероприятий в рамках социального партнёрства позволила достичь следующих результатов:

1. Снижение рисков асоциального поведения: системный характер профилактической работы с ПДН и КДН обеспечил своевременное выявление проблемных ситуаций и оказание необходимой помощи семьям и детям.
2. Формирование ценностных установок: участие в культурно-массовых, спортивных и экологических мероприятиях способствовало развитию у обучающихся социально значимых качеств: патриотизма, толерантности, ответственности, стремления к здоровому образу жизни.
3. Интеграция воспитательных ресурсов: привлечение представителей различных социальных институтов (религии, правопорядка, местного самоуправления) позволило обеспечить комплексный подход к воспитанию, демонстрируя учащимся многообразие социальных ролей и норм поведения в обществе.

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами, участие обучающихся в федеральных профориентационных занятиях и мероприятиях с социальными партнерами.

Целью работы являлось формирование у обучающихся представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам труда, помощь в осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Профориентационная работа охватывала все уровни образования. В начальной школе работа проводилась через беседы, игровые формы, знакомство с профессиями родителей, экскурсии, творческие задания. В основной школе акцент был сделан на расширение представлений о мире профессий, участие в занятиях «Россия – мои горизонты», экскурсиях, встречах со специалистами. В старших классах больше внимания уделялось выбору образовательного маршрута, подготовке к поступлению, знакомству с учреждениями профессионального образования и востребованными специальностями.

В рамках проекта «Россия — мои горизонты» были проведены два общероссийских родительских собрания. Также велась информационная работа по ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) с различными профессиями: для этого организовывались встречи с представителями учебных заведений непосредственно в школе, а также онлайн-трансляции с профильными образовательными организациями.

Реализация профминимума включала встречи со специалистами АПК, экскурсию на мебельную фабрику г.Нальчик, поездку в пожарно-спасательную часть №12 с.Ново-Хамидии.

Вывод. В течение года проведены профориентационные беседы, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами и социальными партнерами. Зоной роста остается расширение профессиональных проб, практических занятий, экскурсий и встреч с представителями востребованных профессий для обучающихся 8-11 классов.

7. Общие выводы по воспитательной работе за 2025–2026 учебный год

1. Воспитательная работа в школе велась системно, в соответствии с нормативными документами и приоритетами государственной политики в сфере воспитания.
2. Достигнуты значимые результаты по вовлечению обучающихся во внеурочную и социально значимую деятельность, формированию гражданской позиции и профессионального самоопределения.
3. Эффективно реализовано социальное партнёрство, что позволило расширить воспитательные возможности школы и повысить качество профилактической работы.
4. Выявлены проблемные зоны: рост числа обучающихся на внутришкольном учёте, потребность в оптимизации документооборота, необходимость расширения спортивных секций для девочек и усиления ранней профилактики рисков.

5. Положительная динамика наблюдается в снижении острых форм девиантного поведения (отсутствие суицидальных попыток), повышении уровня информированности обучающихся о профессиях, укреплении взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.
6. Проект «Дети Героев» показал высокую эффективность и нуждается в дальнейшем развитии.
7. Воспитательный потенциал урочной деятельности раскрыт не в полной мере: требуется методическая поддержка учителей по интеграции воспитательных задач во все предметные области.

Таким образом, воспитательная работа в 2025–2026 учебном году соответствовала поставленным целям и задачам. Выявленные проблемы и риски учтены при планировании работы на 2026–2027 учебный год.

8. Задачи на 2026–2027 учебный год

1. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти, изучению истории школы, родного края, участию обучающихся в акциях памяти, музейных мероприятиях, волонтерских и социально значимых делах.
2. Продолжить развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
3. Сохранить систему традиционных школьных мероприятий, памятных дат, тематических недель, профилактических акций, федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых».
4. Продолжить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, конфликтов, травли, психологического насилия, интернет-угроз, мошенничества, вредных привычек, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.
5. Расширить практику профориентационной работы: организовывать профессиональные пробы, экскурсии, встречи со специалистами, посещение профессиональных образовательных организаций, мероприятия с участием социальных партнеров.
6. Активнее использовать ресурсы дополнительного образования, школьного театра, школьного музея, школьного спортивного клуба, ЮИД, ДЮП, Юнармии и волонтерского движения в реализации воспитательных задач.
7. Продолжить работу родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля, родительского контроля организации питания, а также практику участия родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях, субботниках, экскурсиях, профилактических и социально значимых делах.

И.о.зам.директора по ВР: Наурузова М.А.